

*Департамент образования и науки
Администрации городского округа Самара*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 16» городского округа Самара*



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школы № 16»
городского округа Самара
на 2016-2019 годы**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принято решением
Совета школы
протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор школы: _____
приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА ПЕРИОД 2016-2019 гг.**

***«Формирование модели продуктивной школы как
основное направление программы развития
школы на 2016-2019 годы:
ШКОЛА ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФИГОРОД»***

ПАСПОРТ
**Программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школы №16» городского округа Самара на 2016-2019 г.г.**

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №16» городского округа Самара «Формирование модели продуктивной школы как основное направление программы развития школы на 2016-2019 годы: Школа продуктивного образования «ПРОФИГОРОД»</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №16» городского округа Самара,</p>
<p style="text-align: center;">Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №16» городского округа Самара, субъекты социального партнерства</p>
<p style="text-align: center;">Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до

	<p>2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Кем принята Программа	
С кем согласована Программа	
Цели Программы	<p>Создание школы продуктивного образования, обеспечивающую стимулировать развитие субъектности школьников:</p> <p>интеграция и мобилизация ресурсов учреждения образования (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых) для создания инновационной продукции – образовательных компетенций, обуславливающих конкурентноспособность личности выпускника школы в системе его непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности.</p>
Задачи Программы	<p>1. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов модернизации образовательного процесса в школе в направлении достижения современного качества и инновационного характера образования</p> <p><i>a) модернизация содержания образования в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций

обучающихся на уровне функциональной грамотности;

-разработка и апробация курсов учебного плана, в том числе курсов, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;

- -внедрение новых учебно-методических комплексов и комплектов в образовательный процесс школы;
- -интеграция основного и дополнительного образования в школе;

б) формирование и реализация индивидуальных моделей образования обучающихся:

- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- апробация и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках профессиональных проб, выполнения обучающимися образовательных проектов;

г) внедрение современных педагогических технологий в практику работы учебного заведения;

д) внедрение независимой системы оценки качества образования в школе и публичной доступности её результатов.

2. Формирование новых компонентов образовательной среды школы:

- создание школьных *методических и исследовательских лабораторий*,
- школьного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- медиацентра школы.

3. Модернизация методической службы школы.

- Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетенций, позволяющих реализовать личностно ориентированную парадигму образования.
- Совершенствование системы управления школой.
- Развитие внешних связей школы.
- Укрепление ресурсной базы школы.
- Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение современного качества и инновационного характера образования в школе. 2. Формирование компонентов образовательной среды школы продуктивного обучения. 3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. 4. Совершенствование воспитательного пространства школы. 5. Повышение роли семьи в образовательном процессе. 6. Развитие внешних связей школы. 7. Повышение педагогической культуры учителей школы. 8. Модернизация системы управления школой. 9. Экономическое развитие школы. 10. Мониторинг эффективности реализации программы.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление школы как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер образования. 2. Эффективная социализация учащихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания учащихся. 4. Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса в школе. 5. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой. 6. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития общеобразовательного учреждения.
<p>Индикаторы оценки достижения результатов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечивает современное качество образования. Базовое образование, получаемое учащимися, соответствует требованиям ФГОС. 2. Сформированы поливариантные компоненты образовательной среды школы-лаборатории: созданы школьные методические и исследовательские лаборатории, школьный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения, медиацентр. 3. У учащихся сформирована готовность к продолжению образования и работе в современных экономических условиях. 4. Школа предоставляет образовательные услуги с учётом индивидуальных потребностей и учебных возможностей обучающихся. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, в том числе в рамках профессиональных проб, выполнения образовательных проектов.

	<p>5. Модернизирована методическая служба школы.</p> <p>6. Школа имеет развитую материально-техническую базу.</p>
Срок действия Программы	2016- 2019гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - 2016-2017 уч. год. Разработка и апробация отдельных механизмов по решению задач программы. Обеспечение управленческих условий для реализации программы.</p> <p>2 этап - 2017-2018 уч.год. Реализация программных мероприятий.</p> <p>3 этап - 2018-2019 уч. год. Анализ результативности, обобщение, корректировка механизмов управления развитием школы, проектирование следующего шага.</p>
Структура Программы	<p>I. Информационная справка о школе</p> <p>II. Анализ актуального состояния заказа, адресуемого школе</p> <p>III. Миссия школы, цели и задачи развития школы</p> <p>IV. Концепция развития школы</p> <p>V. План реализации программы развития школы</p> <p>VI. Оценка результатов Программы развития школы</p>
<p>Основные проекты программы:</p> <p>3 управленческих проекта и инновационный проект «Школа продуктивного образования «ПРОФИГОРОД».</p>	<p>Программа развития является комплексной и состоит из трех взаимосвязанных управленческих проектов, отражающих стратегические направления развития школы на период 2016-2019гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «КАЧЕСТВО»: создание системы мониторинга и повышения качества обученности. • «ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: внедрение технологий продуктивного образования учащихся, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности. • «НОВЫЙ СТАНДАРТ»: обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы. <p>А также инновационного проекта «Школа продуктивного образования «ПРОФИГОРОД».</p>
Задачи по направлениям управленческих проектов	<p>Создание системы мониторинга и повышения качества обученности</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и внедрить общешкольную систему отслеживания ситуаций учебной неуспешности учащихся;

- обеспечить освоение педагогами образовательных технологий и методик для дифференцированного обучения, своевременного выявления и ликвидации учебных затруднений, повышения мотивации к учебной деятельности;
- создать систему стимулирования педагогов и классных руководителей, обеспечивающих повышение и сохранение качества обученности, а также качественные показатели ОГЭ и ЕГЭ.

Внедрение технологий продуктивного образования учащихся, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности

- организовать систему проявления и учета групп детей, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности;
- разработать и реализовать педагогические проекты образовательной поддержки и сопровождения разных целевых групп учащихся с использованием технологий продуктивного образования в урочной, внеурочной и досуговой деятельности;
- обеспечить повышение квалификации кадров по вопросам технологий продуктивного образования, проектного метода обучения, тьюторского и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и детей группы риска

Обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы

- организовать повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: разработка учебных курсов в компетентностном подходе, использование инновационных образовательных технологий, технологий индивидуализации и дифференциации учебного процесса, использование нетрадиционных форм оценивания, интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- стимулировать педагогов основной и старшей школы к разработке и реализации учебных курсов, модулей, учебных занятий на основе технологий дифференциации и индивидуализации образования, а также на основе метода проектов;
- обеспечить взаимодействие с учреждениями

	<p>дополнительного образования и иных сфер для реализации совместных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих и проектных способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать проект организации образовательной среды для учащихся основной школы на основе принципов компетентностного подхода и вариативности образования с учетом возможностей внутренних ресурсов и внешней среды на основе требований новых ФГОС. <p>Обеспечение управленческой поддержки для решения задач программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение функционала педагогов и подразделений, структуры методической работы; • финансовое обеспечение решения задач программы развития (повышение квалификации кадров, укрепление материально-технической базы, приобретение программно-методических материалов и др.); • заключение договоров о совместной деятельности с внешними организациями по решению задач программы развития; <p>организация форм обсуждения, анализа и корректировки деятельности по программе развития.</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет; внебюджетные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ спонсорская помощь; ➤ доходы от дополнительных образовательных услуг; <p>добровольные пожертвования родителей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (базовые)</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли учащихся, имеющих показатели обученности не ниже 50-55%; • устойчивое достижение качества обученности в начальной школе не менее 70-71 %; • увеличение доли учащихся основной школы, имеющих показатели по ОГЭ не ниже городского уровня; • увеличение доли учащихся старшей школы, имеющих показатели по ЕГЭ не ниже городского уровня; • повышение уровня учебной мотивации школьников; • увеличение доли учащихся, вовлеченных в

	<p>творческую, проектную, исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уменьшение доли учащихся, входящих в группу риска. <p>Педагогические (методические) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики мониторинга учебной неуспешности и формы их ликвидации; • методические и дидактические материалы по организации продуктивного образования • методические материалы (сценарии уроков, программы курсов и т.д.) для обеспечения ФГОС в начальной и основной школе. <p>Организационно-управленческие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогов школы; • повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования; • усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества; <p>создана нормативно-правовая, материальная и финансовая база для реализации ФГОС.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (инновационные результаты)</p>	<p>Успешно реализован проект «Школа продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» для учащихся 5-9 классов, 10-11 классов, 1-4 классов.</p>

В 2015- 2016 учебном году МБОУ Школа № 16 г.о. Самара подошла к новому этапу своего развития.

Завершено время действия предыдущей Программы развития на 2012-2015 годы: «Технологизация инновационных процессов в общеобразовательном учреждении как способ планомерного перевода образовательной деятельности на федеральные государственные образовательные стандарты».

Выполнены задачи, обозначенные в вышеназванной Программе. Педагоги 1-4 классов освоили механизмы реализации ФГОС НОО. По ФГОС ООО в период реализации предыдущей Программы развития начали работать педагоги 5-6 классов.

Как развивающаяся организация Школа ставит перед собой новые цели и задачи на 2016-2019г.г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ «Школа № 16» г. о. Самара расположена внутри жилого квартала центральной части Октябрьского района между улицами Осипенко и Челюскинцев. Наш адрес: г. Самара, улица Ново-Садовая, 26 - а.

Район школы обладает достаточно хорошей образовательной, спортивно-оздоровительной и культурно-досуговой базой, что обеспечивает учителям и учащимся неплохие условия для удовлетворения своих интеллектуальных, спортивных, эстетических интересов.

Историческая справка.

Самарская школа № 16 основана в *октябре* 1937 году. В 2017 году школа будет отмечать свой 80 –летний юбилей. У школы долгая и интересная история. У школы есть своя символика: герб, флаг, атрибуты с эмблемами.



История школы и ее выпускников изучается несколькими поколениями. Здание школы построено в 1937 году на фундаменте разрушенного Свято –Никольского храма старой Самары.

Первый выпуск учащихся из школы состоялся в июне 1941 года. Педагоги и выпускники после школьного выпускного бала уходили на фронт. В годы Великой Отечественной войны в школе размещался штаб 40 зенитно-прожекторного полка. Все яркие страницы биографии школы отражены в материалах школьного музея.

С 1 сентября 2015 года в школе 733 обучающихся. Сотрудников школы 52 человека, из них педагогических работников 40 человек. 14 учителей школы имеют высшую категорию. Средний педагогический стаж педагогов школы 21 год. В школе работают 4 Отличника образования, 3 Почетных работника образования, 5 педагогов получили звание «Ветеран труда».

Школа ориентирована на предоставление качественного образования в условиях массовой школы. Обеспечивает многообразие видов деятельности, отвечающих личным интересам и склонностям детей. Выпускники школы являются студентами в основном самарских вузов.

Учитывая историю школы, педагогический коллектив уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, в частности краеведению. Сегодня школа служит пилотной площадкой по внедрению новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. В школе проходят городские и районные мероприятия, идеи любви к своему Отечеству закладываются через внеклассную работу, интегрированные учебные курсы.

«Самароведение» в нашей школе это не только предмет изучения, но и идеология построения воспитательного процесса краеведческо - патриотической и духовно-нравственной направленности.

Программа факультатива «Самароведение» разработана в ОУ:

- для учащихся основной школы как факультативные занятия;
- для учащихся начальной школы как интегрированная форма внеурочной деятельности (экскурсии, проекты, праздники).

Школа является базовой площадкой по «Самароведению» в Октябрьском районе города Самара. Педагоги школы организуют и проводят:

- семинары для учителей города и района,
- выступления на разных уровнях тематических педагогических форумов,
- публикации краеведческой тематики в СМИ,
- школа городская площадка для проведения ЧЕЛЫШОВСКИХ ЧТЕНИЙ.

В самароведческой работе нам помогал научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Г.В. Алексушин, известный самарский краевед.

Школа №16 является опорной площадкой в проекте «Самароведение» Самарского Регионального Общественного Благотворительного Общества «Культурное наследие» (председатель Н.В. Арнольд).

Школа сотрудничает с известными краеведами:

- внуком М. Д. Чельшова – академиком М.В. Кабатченко,
- представителем ЮНЕСКО по Самарской области Л.В. Коршиковой.

Директор МБОУ Школа № 16 г. о. Самара Лукоянова Лидия Геннадьевна «Почетный работник общего образования РФ», лауреат городского и областного конкурса «Женщина года - Самара 2013» в номинации «Специалист отрасли».

В 2014 году в рамках конкурса «100 лучших школ России» директор Лукоянова Л.Г. отмечена почетным знаком «Директор года».

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

С 2010 по 2021 г.г. школа №16 г.о. Самара экспериментальная площадка Министерства образования и науки Самарской области.

№	Год	Направления деятельности проектной площадки на базе МБОУ «Школа № 16» г. о. Самара
1	2010 г.	Экспериментальная площадка Министерства образования и науки Самарской области по апробации механизмов внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий ФГОС (Федеральных Государственных Образовательных Стандартов).
С 2013 года МБОУ ШКОЛА № 16 г. о. Самара является городской проектной площадкой Департамента образования Администрации г. о. Самара.		
2	2013 г.	Школа включена в группу образовательных учреждений, реализующих направление действий «Методическое сопровождение разработки и реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий»: Проект «Англоязычный экскурсовод по Самаре».

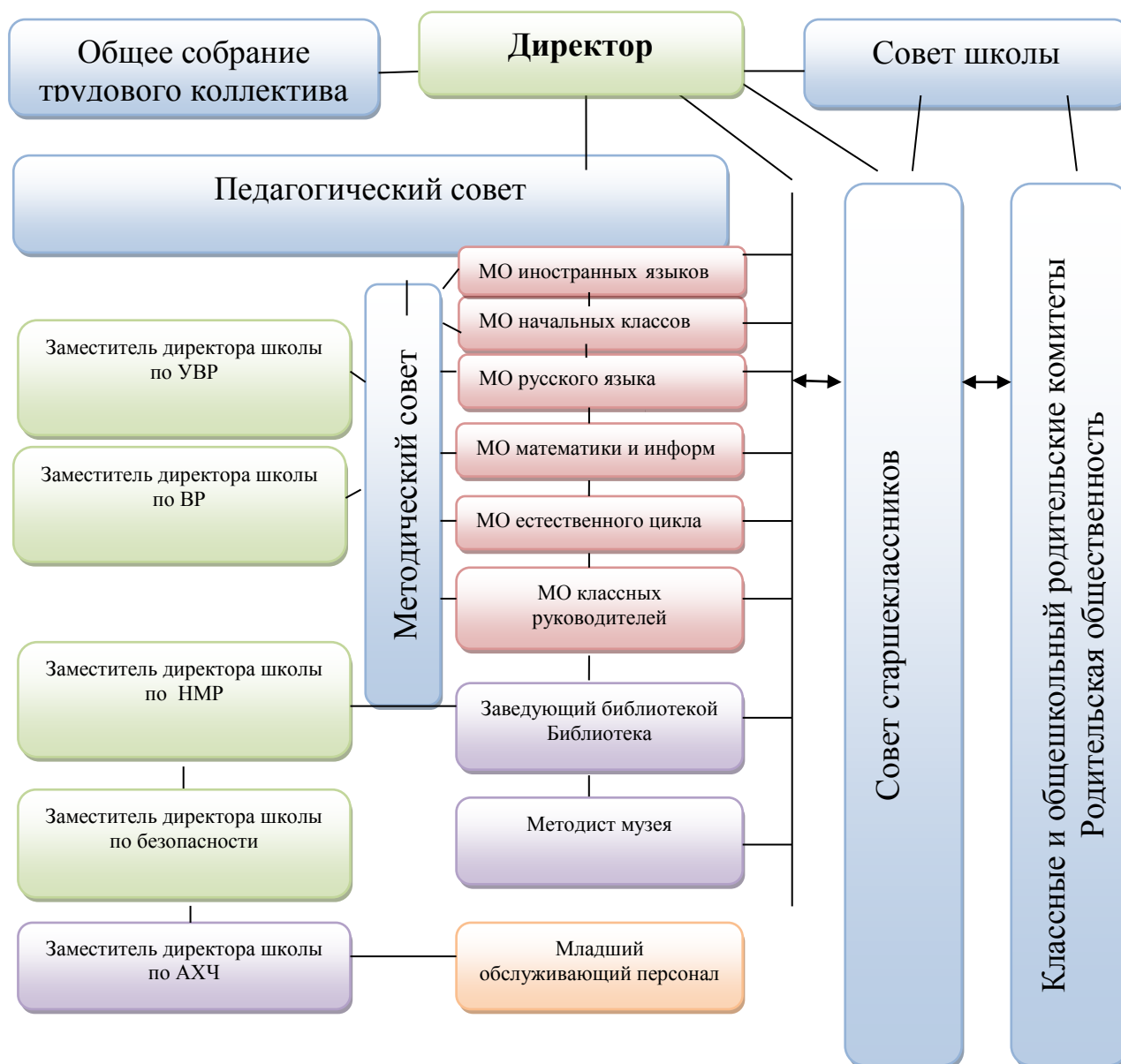
3	2014 г.	Тема проекта: «Личностное самоопределение старшеклассников в условиях учебной деятельности»
4	2015 г.	Самостоятельные поисково-исследовательские виды работы учащихся (в т. ч. с использованием учебного оборудования).
5	2016 г.	Технологическая модель продуктивного обучения «ПРОФИГОРОД»

Школа участвует во всероссийских конкурсах для образовательных учреждений.

Школа - лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в рамках III и IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современного образования в России», проходившего в Санкт-Петербурге в 2014 и в 2015 году.

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогического обеспечения:

Схема 1. Структура управления



Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Образовательные программы реализуются в школе на трех образовательных уровнях:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы.

Цель – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками.

На уровне начального общего образования введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

На ступени начального общего образования обучение ведётся по образовательным программам:

УМК «Школа XXI века».

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Со 2 класса вводится учебный предмет «Иностранный язык».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология (труд)».

В вариативную часть учебного плана второго полугодия 4 класса включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Во 2-4 классах предусмотрен третий час «Физической культуры».

Уровень основного общего образования – 5-9 классы.

Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

На второй ступени обучение ведётся по общеобразовательным программам (в 9 классах – общеобразовательные программы с предпрофильной подготовкой).

В основу образовательного процесса основной и средней школы положен ***учебный план***, составленный в соответствии со следующими документами.

Основное общее образование		
Классы	Стандарт	Документ
5-8	ФГОС	1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (<i>в ред. от 31.12.2015</i>). 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<i>в ред. от 08.04.2015</i>).
8-9	ФК ГОС	1. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N1089 (<i>ред. от 23.06.2015</i>) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

		среднего (полного) общего образования». 2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N1312 (в ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана...».
Среднее общее образование		
10-11	ФК ГОС	1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». 2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана...».

2. Сведения об обучающихся:

В Школе за период с 2008 по 2015 год количественный состав учащихся увеличился в два раза. С 337 учащихся в 2008 году до 733 человек на январь 2016 года. Наполняемость классов и изменение количество количества обучающихся за три года перед принятием новой Программы развития:

Образовательный уровень	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Динамика за три года
1-4 класс	304	312	325	+21
Наполняемость 1-4 классы	27,64	26	29,55	+1,91
5-9 класс	239	270	308	+69
Наполняемость 5-9 классы	23,9	24,55	25,67	+1,77
10-11 класс	53	55	49	-4
Наполняемость 10-11 класс	26,5	27,5	24,5	-2
Всего по школе	596	637	682	+86
Наполняемость по школе	25,91	25,48	27,28	+1,37

Режим работы школы:

Начальная школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Основная и средняя школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока -40 минут. Вторая половина дня – дополнительное образование, индивидуально-групповые занятия по предметам, платные дополнительные образовательные услуги.

Продолжительность учебного года в 1-4, 5-7 классах - 34 недели (в соответствии с ФГОС), в 9-11 классах – 35 недель.

Год разбит на четыре четверти, продолжительность осенних, зимних и весенних каникул – не менее 30 календарных дней.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно - урочная форма).
- Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма).
- Индивидуальное обучение по медицинским показаниям.
- Консультации.
- Занятия по выбору.
- Олимпиады, конкурсы.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

Индивидуальное обучение учащихся

В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении, согласно справок КЭЖ находились 7 учащихся 5 – 11 классов, занимающихся по учебным планам и программам, учитывающим индивидуальные психофизические особенности ребенка. При этом строго соблюдались требования к здоровьесберегающему режиму обучения. Все обучающиеся освоили программу и переведены в следующий класс.

3. Уровень обученности школьников по предметам и по классам, за последние три года:

Успеваемость и качество обученности за три года перед принятием новой Программы развития.

Образовательный уровень	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		Динамика качества
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
1-4 класс	100,0	94,0	100,0	74,5	100,0	70,4	2013-2014 уч. год 2014-2015 г. -4,1
5-9 класс	100,0	49,4	98,5	48,3	99,7	50,8	+2,5
10-11 класс	100,0	35,3	100,0	52,0	100,0	51,0	-1
В среднем по школе	100,0	59,5	99,3	58,3	99,8	57,4	-0,9

Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике всегда стабильно высокий. Есть и высшие индивидуальные показатели:

- 2013 год. 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию -1 учащийся;
- 2014 год. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку -1 учащийся.
- 2015 год. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку -1 учащийся, по литературе – 1 учащийся.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации.

В качестве предметов по выбору сдавались экзамены по физике, обществознанию, истории, литературе, биологии, химии и английскому языку.

Результаты ЕГЭ выпускников ступени среднего (полного) общего образования

Динамика результатов ЕГЭ за 4 года

Предметы	Средний балл (по 100-балльной шкале)					Динамика (по сравнению с 2014)	
	Учебный год	2011	2012	2013	2014		2015
Русский язык		62,3	64,7	68,7	69,8	74,8	+5,0
Математика		53,5	52,3	60,7	45,0	45,8	+0,8
История		46,0	60,3	79	50,0	51,0	+1,0
Обществознание		52,6	60,2	68,3	58,9	66,2	+7,3
Физика		45,7	43,0	59,7	54,6	47,5	-6,9
Биология		-	59,0	64,3	61,5	64,0	+2,5
Литература		59,5	70,0	82,0	49,0	55,7	+6,7
Химия			64,5	80,0	73,3	62,5	-10,8
Английский язык		79,0	52,0	-	64,0	62,3	-1,7

Процент выпускников ступени среднего общего образования, поучивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более (количество получивших 80 и выше / количество выбранных экзаменов)

2012	2013	2014	2015
7,5%	15,6%	10,3%	12,9%

Процент выпускников ступени среднего общего образования, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

2012	2013	2014	2014
12,2 %	11,5%	12,0%	20,0%

ОГЭ

Сравнительные результаты итоговой аттестация с участием РЭЖ

Русский язык					
Средний балл	2012	2013	2014	2015	Динамика за 2 года
по 5 – бальной шкале	4,3	3,7	4,2	4,4	+ 0,2
по 30 – бальной шкале	36,6	33,5	33,7	33,1	- 0,6
Математика					
Средний балл	2012	2013	2014	2015	Динамика за 2 года
по 5 – бальной шкале	3,9	4,4	3,5	3,6	+ 0,1
по 30 – бальной шкале	18,1	22,0	14,2	16,4	+ 2,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ № 16 В УЧЕБНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Школе № 16 организована разнообразная учебно - исследовательская деятельность обучающихся:

Учащиеся МБОУ Школа № 16 г. о. Самара показывают высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности:

- в 2012-2015г.г. ученики школы № 16 участники окружного и регионального тура всероссийской предметной олимпиады школьников;

- в 2012-2015г.г. учащиеся школы № 16 имеют победы в научно-практических конференциях окружного и регионального уровня;

- в 2014 году несколько исследовательских работ учащихся школы № 16 вошли в городской сборник исследовательских проектов.

- в 2014 году двое учащихся стали участниками регионального тура всероссийской предметной олимпиады школьников по праву и обществознанию.

- в 2015 году трое учащихся стали участниками регионального тура всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе и обществознанию.

Школа имеет многолетний и успешный опыт участия в международных игровых предметных проектах:

• *Международные игры по различным предметам КИТ, КЕНГУРУ, ЗОЛОТОЕ РУНО, ПЕГАС, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК, ЧИП.*

Учащиеся школы по результатам игр достигали региональных призовых мест и лидирующих позиций в регионе.

Школа № 16 активно участвует во многих городских и региональных учебно-исследовательских мероприятиях:

○ ОЛИМПИАДЫ: олимпиада по математике им. В.А. Курова, Краеведческая городская олимпиада.

• ЧТЕНИЯ: Ломоносовские, Темирязовские, Челышовские, Кирилло-Методиевские.

• КОНФЕРЕНЦИИ: научно-практическая школьников, городские межшкольные «Первые шаги в науку», «Я-исследователь».

В течение 10 лет Школа является организатором районной олимпиады для учащихся 4-х классов Октябрьского района.

С 2008 года Школа площадка для проведения районного этапа Городской краеведческой олимпиады.

С 2013 года Школа № 16 инициировала и организовала проведение на своей территории ежегодной городской научно-практической конференции учащихся школ и лицеев ЧЕЛЫШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.

Практической составляющей ЧЕЛЫШОВСКИХ ЧТЕНИЙ с 2013 года стала организация Городского молодежного краеведческого лагеря им. М.Д. Челышова.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ:

Основная цель воспитательной деятельности школы:

Формирование успешной, духовно-нравственной, здоровой личности через внедрение современных практик обучения и воспитания, совершенствование форм развития УВП в рамках внедрения ФГОС.

Реализация воспитательных целей и задач осуществлялась по 5 основным направлениям воспитательной деятельности:

- *Общеинтеллектуальное;*
- *Духовно- нравственное;*
- *Спортивно-оздоровительное;*
- *Общекультурное;*
- *Социальное.*

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ:

В 2013-2015 учебных годах педагогический коллектив Школы № 16 продолжал работу над вопросом организации и развития системы самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Представитель школьного самоуправления входит в состав городского Школьного Совета и принимает участие в организации и проведении городских мероприятий, в профильной смене лидеров самоуправления.

Впервые в 2015 году в школе был проведен конкурс на лучший класс. Результативность напрямую зависела от работы классного самоуправления.

В Советы школьного самоуправления входили представители всех классов. Организованы Советы «Знание», «Спорт», «Вести», «Дизайнер».

На еженедельных заседаниях Совета «Знание», вызываются неуспевающие учащиеся, которым в дальнейшем оказывается помощь в учебе. Систематически членами школьного ученического самоуправления осуществляется контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам, выполнение домашнего задания. Работа Совета «Спорт» заключается в организации и проведении соревнований для средних классов по пионерболу, баскетболу, футболу. Регулярно издается школьная газета.

Активисты ученического самоуправления принимают участие в организации и проведении общешкольных и городских мероприятий, мероприятий Городской Лиги волонтеров.

Волонтерское движение набирает обороты. Программа работы, составленная в соответствии с заданиями Районной Школы, отрядом волонтеров была выполнена в полном объеме. В целях воспитания детей, обучения школьников организационно-правовым и этическим основам современного домовладения в школе третий год отряд волонтеров районной Школы будущих владельцев жилья из числа учащихся Школы № 16 лидирует среди школ Октябрьского района. Отряд неоднократно в течение года был награжден грамотами Администрации Октябрьского района за активное участие, а главным достижением является Кубок Администрации Октябрьского района города Самара « Лучшему волонтерскому отряду 2013-2014 учебного года».

На протяжении десяти лет действует Подростковый клуб «Надежда». Профиль деятельности: туристско-краеведческий.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Учащиеся школы достигают высоких результатов во вне учебной деятельности. В стенах школы работает детский танцевальный эстрадный театр «Льдинка». В школе работает один из филиалов детской школы искусств № 17 г.о. Самара.

Учащиеся школы призеры и дипломанты нескольких городских, областных и российский конкурсов. В школе создано несколько хороших коллективов.

Для занятий спортом в школе работают секции баскетбола, футбола, волейбола, фехтования, а также студия современного танца.

В школе активно развивается театральное движение, бальное движение, а также создана команда старшеклассников для участия в Городской Школьной Лиге КВН.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ:

Школа привлекательна своим архитектурным сооружением: 4-х этажное здание с просторными коридорами, высокими потолками, широкими лестницами.

Школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса и создает материальные условия для

реализации основных направлений программы развития. Материально-техническая база школы включает:

- ✓ 27 учебных кабинетов,
- ✓ 3 лаборатории (химии, физики, биологии),
- ✓ актовый зал на 200 мест,
- ✓ оборудованный спортивный зал, малый хореографический зал.

Школа непрерывно совершенствует материально-техническое оснащение.

За последние три года:

- ✓ проведена школьная локальная сеть;
- ✓ произведено подключение Интернет по выделенной линии;
- ✓ приобретено мультимедийное оборудование, аудио- и видеотехника (магнитофоны, телевизоры, цифровая фотоаппаратура, DVD-плееры), оргтехника (принтеры, сканеры);
- ✓ оборудован второй компьютерный класс.

С 1 сентября 2014 года на территории школьного двора открылись две оборудованные спортивные площадки: баскетбольная и футбольная.

За последние три года школа значительно обновилась: обновленный фасад, новая крыша, водосточные трубы; благоустроено образовательное пространство школы. Очень уютные и комфортабельные классные комнаты для начальной школы.

Отремонтированы все кабинеты основной и старшей школы. Целенаправленно озеленяется интерьер этажей. Спортивный и актовый залы полноценно функционируют после капитального ремонта. Есть тренажерный зал, лицензированный медицинский кабинет, большая столовая с обновленным пищеблоком, школьная библиотека и музей.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ:

Школа имеет широкую сеть социального партнерства, которая находится в постоянном развитии.

Школа №16 г. о. Самара с 2002 года, участвует в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». 4 октября 2013 г. Школа получила международный статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО».

В рамках реализации краеведческой составляющей, школа активно сотрудничает с международным Чельшов-фондом, с международным благотворительным фондом «Вера. Надежда. Любовь».

Договора о совместной работе составлены с различными организациями:

- Центр внешкольной работы «Поиск»,
- Центр технического творчества «Интеграл»,
- Детская школа искусств № 17,
- Подростковый клуб «Одиссей»,
- театры города (СамАрт, Театр оперы и балета, Театр драмы),
- музеи города, музейно-образовательный центр «Школа. Музей. Культура»,

- областные библиотеки города: детская, юношеская, универсальная научная библиотека,
- культурно-выставочный центр «Радуга»,
- центральный государственный архив Самарской области.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ШКОЛЕ

Стандарт устанавливает требования к освоению обучающимися образовательной программы основного общего образования. При этом требованиями к личностным результатам являются:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, наличие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

В ФГОС сформулированы требования к метапредметным результатам:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В основе реализации Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основные цели образования можно разделить на три категории:

- прагматические (что потребуется в жизни),
- воспитательные (качества личности)
- и цели интеллектуального развития.

На разных этапах развития образовательной системы менялись акценты в целевых установках при обучении. Следует сказать, что образование всегда решало комплексную задачу обучения, а современная обстановка лишь усиливает требования к развитию личностных и метапредметных параметров результативности. И в нашей стране уже есть научная и практическая основа, в

частности, в области продуктивного обучения, которая позволяет достичь таких результатов.

Основные положения о взаимоотношении процесса и результата в продуктивном обучении базируется на том, что воспитатель не стремится к определенному заранее результату. Усилия воспитателя направлены на раскрытие учеником своих индивидуальных способностей, на поддержку его внутренней силы, а не на формирование конкретных нормативных способностей.

МИССИЯ ШКОЛЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, ориентированных на выбор профессии, способных в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Как инновационное направление в современной школе концепция продуктивного образования является развитием личностно – ориентированной образовательной парадигмы.

Сущностью продуктивного образования является развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.

Сущность продуктивного образования определяется как создание условий для развития личности, поддержка, помощь ученику. Данный механизм реализуется посредством влияния на личностную сферу учащегося через содержание учебной деятельности, которая должна иметь для него личностный смысл. Это не только сфера его непосредственных интересов и потребностей, мотивов и ценностных ориентаций, а прежде всего возможность выбора, свобода принятия решений.

Следовательно, механизм влияния через личностную сферу означает создание для учащегося ситуации свободного выбора содержания, способов учебно-познавательной деятельности, условий для самовыражения и самореализации.

Продуктивное обучение – это личностно-ориентированная деятельность, направленная на получение практических результатов, ценных для самообразования в процессе становления личности.

Основные положения концепции продуктивного обучения предусматривают:

- обогащение спектра стилей познавательной деятельности каждого учащегося (персональный познавательный стиль); технологическое обеспечение учебной работы по индивидуальным траекториям; личностное, социальное и

профессиональное самоопределение каждого учащегося, повышение его самостоятельности и ответственности за результаты учебной деятельности;

- расширение образовательной среды с включением в нее ресурсов социально-экономического, культурного и информационного окружения;
- ориентацию на профессиональное и социальное самоопределение учащегося (существенное увеличение его ответственности за свое обучение, изменение роли учителя и вообще отношений между учеником и учителем);
- направленность на конечный результат, на овладение широким спектром активных познавательных умений;
- расширение образовательного пространства, информационной среды обучения.

«Инструменты» продуктивного обучения:

- «продуктивный» учитель;
- учебные пособия / учебники;
- информационные технологии;
- игровые конкурсы;
- тематические тестирования;
- внеурочная деятельность.

Школа видит направление развития в введении способов продуктивного образования в фиксируемое дополнение к школьному обучению. В старших классах дополнительно организовать социальные и трудовые практики на различных рабочих местах. Учащиеся получают навыки работы и новый социальный опыт.

При этом продуктивное образование тесно переплетается с дополнительным образованием и открывается путь к интеграции основного и дополнительного образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема: «**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**»

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся: организации образовательного процесса; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе развития творческого потенциала личности; совершенствование системы воспитательной

работы. Основные направления реализации методической темы школы определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

**Основные проекты программы:
управленческие проекты «КАЧЕСТВО», «ТЕХНОЛОГИИ
ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «НОВЫЙ СТАНДАРТ»
и инновационный проект**

«Школа продуктивного образования «ПРОФИГОРОД».

Программа развития является комплексной и состоит из трех взаимосвязанных управленческих проектов, отражающих стратегические направления развития школы на период 2016-2019гг:

- **«КАЧЕСТВО»:** создание системы мониторинга и повышения качества обученности.

- **«ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:** внедрение технологий продуктивного образования учащихся, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности.

- **«НОВЫЙ СТАНДАРТ»:** обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы.

А также инновационного проекта **«Школа продуктивного образования «ПРОФИГород».**

**Стратегические проекты школы:
цели, задачи, мероприятия, результаты.
Проект «Качество».**

Цель: повышение качества обученности учащихся.

Задачи:

- разработать и внедрить общешкольную систему отслеживания ситуаций учебной не успешности учащихся и их ликвидации;

- обеспечить освоение педагогами образовательных технологий и методик для дифференцированного обучения, своевременного выявления и ликвидации учебных затруднений, повышения мотивации к учебной деятельности;

- создать систему стимулирования педагогов и классных руководителей, обеспечивающих повышение и сохранение качества обученности, а также качественные показатели ОГЭ и ЕГЭ.

**Этапы реализации проекта, основные мероприятия:
2013-2015 уч.г. Проектирование.**

- Анализ затруднений в профессиональной деятельности педагогов по организации дифференцированного обучения.
- Анализ результатов внешнего мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, региональных контрольных работ.

2015-2016 уч.г. Реализация.

- Реализация комплекса мер по отслеживанию и ликвидации учебной не успешности на основе внутришкольного мониторинга
 - Создание системы внутреннего и внешнего контроля по освоению педагогами методик и технологий дифференцированного обучения.
 - Консультационное и экспертное сопровождение создания педагогами методических разработок по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике.

2016-2017 уч.г Анализ и обобщение

- Экспертно-аналитическое обобщение результатов и эффектов комплекса мер по отслеживанию и ликвидации учебной не успешности средствами внутришкольного мониторинга
 - Оформление пакета методических материалов по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике школы.
 - Корректировка ООП начальной и основной школы с учётом разработанного методического обеспечения по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике.

Результаты реализации проекта

Образовательные результаты:

- увеличение доли учащихся, имеющих показатели обученности не ниже 50-55%
- устойчивое достижение качества обученности в начальной школе не менее 70-71 %;
- увеличение доли учащихся основной школы, имеющих показатели по ГИА не ниже городского уровня
- увеличение доли учащихся старшей школы, имеющих показатели по ЕГЭ не ниже городского уровня

Педагогические (методические) результаты:

- методики мониторинга учебной не успешности и формы их ликвидации;
- методические и дидактические материалы, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Организационно-управленческие результаты:

- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- повышение профессионального уровня педагогов школы.

Проект «Технологии продуктивного образования»

Цель: внедрение технологий продуктивного образования учащихся, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности

Задачи:

- организовать систему проявления и учета групп детей, имеющих уникальные образовательные запросы, особенности в социализации и учебной деятельности;
- разработать и реализовать педагогические проекты образовательной поддержки и сопровождения разных целевых групп учащихся с использованием технологий продуктивного образования в урочной, внеурочной и досуговой деятельности;
- обеспечить повышение квалификации кадров по вопросам технологий продуктивного образования, проектного метода обучения, тьюторского и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и детей группы риска.

Этапы реализации проекта, основные мероприятия:

2013-2015 уч.г. Проектирование

- Проведение педагогического мониторинга, создание базы данных по целевым группам: одаренные; группа риска; дети с ОВЗ, дети с пониженной учебной мотивацией; дети, со слабой академической успеваемостью, но сохранным познавательным интересом.
- Разработка педагогических проектов образовательной поддержки и сопровождения разных целевых групп учащихся с использованием технологий продуктивного образования в урочной, внеурочной и досуговой деятельности в условиях расширенного образовательного пространства.

2015-2016уч.г. Реализация.

- Реализация педагогических проектов образовательной поддержки и сопровождения разных целевых групп учащихся. Анализ и оценка эффективности реализации.
- Изучение методик и технологий продуктивного образования, педагогической поддержки образовательной инициативы, тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка системы внеурочной деятельности и внешкольной работы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей и условий для социализации учащихся школы.
- Обобщение и систематизация опыта работы школы с детьми группы риска, разработка комплекса мер по совершенствованию системы работы с детьми группы риска с учетом направлений развития школы на 2013-2015гг

2016-2017уч.г Анализ и обобщение

- Экспертно-аналитическое обобщение результатов и эффектов использования технологий продуктивного образования

- Оформление пакета методических материалов по технологиям продуктивного образования
- Корректировка ООП начальной и основной школы с учётом разработанного методического обеспечения.

Результаты реализации проекта

Образовательные результаты:

- повышение уровня учебной мотивации школьников;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность;
- увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокие образовательные достижения в разных сферах деятельности;
- уменьшение доли учащихся, входящих в группу риска.

Педагогические (методические) результаты:

- включение технологий продуктивного образования, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в рабочие программы педагогов;
- методические и дидактические материалы для обеспечения учета разных целевых групп, проявления из заказа/затруднений, формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, анализа их результативности

Организационно-управленческие результаты:

- повышение профессионального уровня педагогов школы;
- повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества.

Организационно-управленческие механизмы реализации проекта:

- формирование проектных педагогических групп;
- организация консультационной и образовательной поддержки деятельности проектных групп;
- организация презентации и обсуждения деятельности проектных групп в пед.коллективе, с родительской общественностью, внешними экспертами;
- создание механизмов стимулирования участников проектных групп, нормативно-правовой базы инновационной деятельности, ресурсного обеспечения разработки и реализации проектов.

План первого этапа реализации проекта

Мероприятие	Результаты и продукты мероприятия
Проведение педагогического мониторинга, создание базы данных по целевым группам	Составлен социально-педагогический паспорт каждого класса Собраны и проанализированы

	статистические данные по контингенту обучающихся
Разработка педагогических проектов образовательной поддержки и сопровождения разных целевых групп учащихся	Сформирована проблемно-творческая группа. Проведены семинары, консультации по разработке педагогических проектов. Описаны проектные замыслы и составлены планы реализации проектов на 2016-2019 уч.год.

Проект «Новый стандарт»

Цель: Обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы

Задачи:

- организовать повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: разработка учебных курсов в компетентностном подходе, использование инновационных образовательных технологий, технологий индивидуализации и дифференциации учебного процесса, использование нетрадиционных форм оценивания, интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- стимулировать педагогов основной и старшей школы к разработке и реализации учебных курсов, модулей, учебных занятий на основе технологий дифференциации и индивидуализации образования, а также на основе метода проектов;
- обеспечить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и иных сфер для реализации совместных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих и проектных способностей учащихся;
- разработать проект организации образовательной среды для учащихся основной школы на основе принципов компетентностного подхода и вариативности образования с учетом возможностей внутренних ресурсов и внешней среды на основе требований новых ФГОС.

Этапы реализации проекта, основные мероприятия:

2013-2015уч.г. Подготовительный

- Повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: разработка учебных курсов в компетентностном подходе, использование инновационных образовательных технологий.
- Изучение нормативной и методической базы по введению ФГОС в основной и старшей школе.
- Анализ результативности реализации ФГОС в начальной школе, корректировка ООП НОО и выявление требований к ООП ООО

2015-2016 уч.г. Разработка

- Формирование пакета методических материалов к ООП ООО
- Модификация рабочих программ по дисциплинам на основе требований ФГОС ООО
- Разработка проекта организации образовательной среды для учащихся основной школы на основе принципов компетентного подхода и вариативности образования с учетом возможностей внутренних ресурсов и внешней среды на основе требований новых ФГОС.
- Разработка проекта ООП ООО с учетом анализа внутренних и внешних ресурсов, запросов учащихся и родителей, особенностей контингента обучающихся

2016-2017 уч.г Апробация

- Апробация проекта ООП ООО, анализ, корректировка
- Формирование пакета методических материалов к ООП НОО
- Создание нормативно-правовой, материальной и финансовой базы для реализации ФГОС НОО, ООО.

Результаты реализации проекта

Образовательные результаты:

- позитивная динамика сформированности УУД учащихся начальной школы
- увеличение доли учащихся основной школы, имеющих опыт самостоятельной образовательной деятельности

Педагогические (методические) результаты:

- образовательные программы для реализации ФГОС в начальной и основной школе
- методические материалы (сценарии, курсы и т.д.) для обеспечения новых ФГОС в начальной и основной школе.

Организационно-управленческие результаты:

- сформирована база для перехода школы к системной реализации ФГОС
- привлечены внешние ресурсы для качественной реализации задач ФГОС

Мониторинг результативности Программы развития по управленческим проектам

Планируемый результат	Показатель достижения
Образовательные результаты	
Увеличение доли учащихся, имеющих показатели обученности не ниже 50-55%	Качество обученности.
Устойчивое достижение качества обученности в начальной школе не менее 70-71 %;	Положительная динамика
Увеличение доли учащихся основной школы, имеющих показатели по ГИА не ниже городского уровня;	Положительная динамика
Увеличение доли учащихся старшей школы,	Положительная динамика

имеющих показатели по ЕГЭ не ниже городского уровня;	
Увеличение доли учащихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность;	Количество участников общешкольных КТД, конкурсов проектных и исследовательских работ
Повышение уровня учебной мотивации школьников	Уменьшение количества обучающихся с низкой мотивацией
Уменьшение доли учащихся, входящих в группу риска.	
Сформированные УУД в соответствии с требованиями к начальной ступени обучения.	Способность школьников выполнять необходимые действия для решения учебных задач.
Педагогические результаты	
Методики мониторинга учебной не успешности и формы их ликвидации;	Система мониторинга
Методические и дидактические материалы по организации продуктивного образования	Освоение технологий продуктивного обучения
Организационно - управленческие результаты	
Повышение профессионального уровня педагогов школы	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям развития образования Увеличение доли педагогов, успешно прошедших аттестацию на повышение категории Увеличение доли победителей в профессиональных и образовательных конкурсах
Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;	Увеличение доли педагогов, имеющих методические разработки по новым ФГОС Увеличение доли педагогов, использующих технологии продуктивного образования Увеличение доли инновационных разработок педагогов школы среди инновационных разработок на уровне города и области.

<p>Усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества.</p>	<p>Сохранение и увеличение контингента учеников. Удовлетворенность родителей качеством образования. Расширение партнёрских связей школы</p>
<p>Создана нормативно-правовая, материальная и финансовая база для реализации ФГОС</p>	<p>База</p>

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Школа продуктивного образования «ПРОФИгород». Краткая аннотация к проекту

Новое направление инновационной работы школа реализует с **января 2016** года. Представлен проект дальнейшего развития школы на 2016-2019 г.г. **«Школа продуктивного образования «ПРОФИгород».**

Цель проекта «ПРОФИгород» успешное профессионально-личностное самоопределение и самореализация обучающихся, а также профессиональная ориентация детей самых разных возрастов, начиная с начальной школы.

В январе 2016 года мы начнем реализовывать задуманное и выбрали для старта проекта 5-7 классы. Разработали модель и план действий.

Определили внутри проекта три направления: культурно-историческое, инженерно-техническое и социальное (см. Приложение). В каждом направлении и на каждом возрастном этапе мы предложили различные виды и формы образовательной деятельности.

Идея всего проекта «ПРОФИгород» заключалась в том, что в течение школьных лет учащийся, продвигаясь по своему образовательному маршруту, определяет для себя направление для самореализации, а в лучшем случае находит область профессионального самоопределения.

Для работы внутри данных направлений нам понадобились новые социальные партнеры. Школе пришлось существенно расширить свое социально-культурное образовательное пространство (см. Приложение).

На 2017 год мы определили приоритетным направлением в проекте «ПРОФИгород» работу с нашими выпускниками.

Школа находится в исключительно удобном месте, в центре города. Рядом – «опорные» вузы Самары: политехнический университет, национальный исследовательский университет им. Королёва (Самарский государственный авиационный университет). Мы вышли на заинтересованных представителей данных вузов, проговорили аспекты сотрудничества, обрисовали круг наших интересов, заключили договоры о сотрудничестве.

В 2018 году мы планируем закончить создание модели школы продуктивного образования и встроить начальные классы школы.

В 2019 году школа планирует полноценное функционирование модели «ПРОФИгород».

Школа знакомит юного человека с максимальным количеством направлений деятельности и подготовит выпускника, который бы к окончанию школы имел не только багаж знаний, но и был способен саморазвиваться, самоопределяться, осознавать то, что он хочет в этой жизни.

Мы считаем, что правильный выбор жизненного пути - это самое главное к чему должна подготовить школа своих выпускников.

Образовательное учреждение	МБОУ Школа №16 г.о. Самара
Руководитель ОУ	Почётный работник образования РФ Лидия Геннадьевна Лукоянова
Достижение	Присвоен статус городской экспериментальной площадки
Тема проекта	Технологическая модель продуктивного образования «ПРОФИГОРОД»
Основная идея проекта	Создание школы продуктивного образования, обеспечивающую стимулирование развития субъектности школьников
Сфера проектирования	Целостный педагогический процесс в школе, создание развивающей образовательной среды
Актуальность	<p>Современному обществу нужны продуктивно мыслящие, инициативные и ответственные граждане, способные к постоянному саморазвитию и самообразованию. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит перед педагогическим обществом задачи по-новому осмыслить и выстроить целостный образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Результативность высокого уровня гарантируют образовательные технологии. Одной из таких технологий выступает модель продуктивного образования.</p> <p>Анализ различных международных и отечественных вариативных моделей продуктивного образования даёт основание рассматривать его как одно из инновационных и перспективных направлений реформирования современного образования, поскольку тридцатилетняя история организации продуктивных школ доказывает их популярность и успешность.</p> <p>Однако, каждая современная школа должна искать свой эффективный путь реализации образовательных целей с учётом индивидуальных социально-педагогических особенностей. Педагогическая система школы не механически заимствованная, а авторская, созданная самими субъектами образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами) способна реально обеспечить высокое качество современного образования.</p>
Цель проекта	создать и апробировать технологическую модель продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» (2016г. - в основной школе; 2017г. – в старшей школе; 2018г. – в начальной школе)

Задачи проекта	<p>1. Выявить и обосновать ценностно-смысловые ориентиры продуктивного образования.</p> <p>2. Определить концептуальные основы технологической модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД».</p> <p>3. Обосновать основные виды деятельности, обеспечивающие развитие продуктивного мышления современных школьников.</p> <p>4. Разработать и апробировать технологический инструментарий реализации модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД».</p> <p>5. Описать и обосновать система условий, обеспечивающая реализацию технологической модели «ПРОФИГОРОД» в школе.</p> <p>6. Определить и апробировать диагностический инструментарий результативности технологической модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» в школе обучающихся.</p>
Сроки реализации проекта	2016 - 2019гг.
Этапы проекта	<p>I этап: аналитический</p> <p>II этап: организационно-методический</p> <p>III этап: обобщающий</p>
Руководитель проекта	зам. директора по экспериментальной работе Н.В. Абрамова
Координатор проекта	Директор школы Л.Г. Лукоянова
Исполнители проекта	Педагоги школы
Соисполнители проекта	Социальные партнеры Школы № 16 Попечительский Совет Школы № 16
Консультанты проекта	Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Сорокина
Содержание проекта	<p>Технологическая модель продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» предполагает:</p> <p><i>Увеличение роли каждого обучающегося</i> в проявлении инициативы для получения определённого образовательного продукта и его оценивания. Повышение самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей учебно-познавательной деятельности является существенным условием продуктивности.</p> <p>Формирование у каждого подростка основной школы индивидуального познавательного стиля, индивидуального образовательного маршрута.</p>

Создание образовательной среды соответствующей новой технологии. Это выражается, прежде всего, в расширении и обогащении развивающей образовательной среды, структурными компонентами которой выступают: предметная, социальная, техническая, информационная. Среда стимулирует возможность включения подростков в различные виды продуктивной деятельности: учебно-познавательную, поисково-исследовательскую, творческую, социальную, трудовую, здоровьесберегающую, духовно-нравственную, краеведческую, спортивно-оздоровительную и т.д.

Освоение технологии продуктивного обучения педагогами школы. Включение данной технологии в методическую систему школы и каждого учителя, реализующего образовательный процесс на основе ФГОС.

Новые формы образовательного процесса. Расширение возможностей индивидуально-личностного развития подростков в условиях образовательной среды через организацию проектной деятельности в лабораториях, мастерских, кабинетов, реальной производственной, общественной практике. Технологический инструментарий продуктивного образования позволит гарантированно достигать высоких образовательных результатов.

Изменение роли педагога. В продуктивном образовании роль учителя меняется самым решительным образом: от основного информационного источника, «транслятора знаний» к партнёрским отношениям. Главным содержанием работы учителя становится:

- совместное составление с подростком его индивидуального образовательного маршрута;
- предоставление информации о возможностях той образовательной среды, в которой происходит продуктивная деятельность обучающегося;
- индивидуальное консультирование, организация групповой работы в творческом интеллектуальном сообществе;
- совместный анализ итогов и образовательных результатов.

Программа проекта предполагает повышение квалификации педагогов школы, их подготовки к новой для них роли «продуктивного педагога».

Создание в школе и на площадках социальных партнёров мастерских продуктивного обучения, имеющих оборудование для выполнения индивидуальных проектов (социальных, исследовательских, учебных, творческих и т.д.).

<p>Новизна проекта</p>	<p>Данный проект - попытка создать ещё одну вариативную модель продуктивной школы «ПРОФИГОРОД» на территории г.о. Самара.</p> <p>Продуктивное образование – это личностно-ориентированный процесс, результатом которого становится появление субъективно-нового материального или интеллектуального продукта. Внутренним результатом проекта являются качественные изменения в характере мыслительной деятельности обучающегося (продуктивное мышление), внешним результатом – создание материального или информационного продукта деятельности (продуктивная деятельность). Особенностью продуктивного образования выступает творческий, созидательный характер деятельности в процессе самореализации личности, когда создаётся не просто учебный продукт, а социально значимый (полезный) продукт, обладающий практической ценностью для совершенствования не только конкретных субъектов, но и всего сообщества в целом. При этом накопленный социальный опыт личность осваивает как субъективно новый опыт.</p>
<p>Результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологической модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» обеспечит повышение уровня развития продуктивного мышления обучающихся основной школы, сформированности метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий), учебно-познавательной активности школьников. 2. Включение педагогов основной школы в разработку и реализацию программы проекта обеспечит повышение уровня развития их технологической компетентности в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Профессионального стандарт педагога, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в МБОУ СОШ №16 г.о. Самара. 3. Разработанная и апробированная технологическая модель продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» в основной школе послужит примером для педагогического сообщества г.о. Самары и Самарской области реализации приоритетных задачи модернизации современного образования, требований ФГОС. Разработанные методические продукты создадут возможность для развития продуктивного образования в Самаре и Самарской области. 4. Созданная авторская модель продуктивного образования станет составной частью педагогической системы МБОУ СОШ №16 г.о. Самара. Разработка технологической модели будет продолжена для реализации в школе.

<p>Способы экспертизы результативности проекта</p>	<p>Мониторинг образовательных результатов школьников Тест-анкета на выявление уровня развития способности к саморазвитию и самообразованию Анкета на выявление потребности в достижениях школьников Анкета для родителей и школьников на удовлетворённость педагогическим процессом в школе Количество школьников прошедших через работу в «ПРОФИГОРОДЕ» Количественные показатели участия школьников в органах самоуправления школы Количество победителей и призёров в олимпиадах, проектах, конкурсах</p>
<p>Методические продукты</p>	<p>1. Научно-методический сборник «Технологическая модель продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» в основной школе с обучающимися 5-7 классов (из опыта работы МБОУ СОШ №16 г.о. Самары). 2. Методические рекомендации для педагогов по реализации технологической модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» в основной школе. 3. Видеоматериалы мастер-классов и творческих мастерских педагогов по реализации технологической модели продуктивного образования «ПРОФИГОРОД» в основной школе (5-7 классы).</p>
<p>Формы презентации результатов проекта</p>	<p>Материалы по реализации проекта размещаются на сайте школы в специальном разделе: http://smr-16.wixsite.com/smr16 Методические дни. Научно-практические конференции.</p>
<p>Необходимые ресурсы для реализации проекта</p>	<p>Кадровые ресурсы: Педагогический коллектив школы № 16 и педагогические представители организаций - социальных партнеров. Нормативно-правовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

	<p>Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. <p><u>Устав МБОУ Школа № 16 г.о. Самара</u></p> <p>Информационные ресурсы: Сайт Школы № 16, школьная газета, СМИ города Самара.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Материально-техническая база школы и площадок социальных партнеров в рамках заключенных договоренностей.</p> <p>Финансовые ресурсы: В рамках государственного финансирования и средств Попечительского фонда школы, выделяемые Попечительским Советом.</p>

Направления деятельности учащихся в рамках ПРОЕКТА:

- **Техническая деятельность**
(робототехника, 3 D моделирование, инженерная школа)
- **Духовно - культурная деятельность**
(Школьная картинная галерея, музей, театр)
- **Социальная деятельность**

(Школы журналистов, дизайнеров, водителей, экскурсоводов, волонтерское движение, курсы финансовой грамотности)

5-7 классы.

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

Цель проекта в 2016 году:

создать и апробировать технологическую модель продуктивного образования «ПРОФИГРАД» в основной школе (5-7 классы).

Практический этап реализации проекта
МАРТ- ДЕКАБРЬ 2016 г.

- Организация работы творческих мастерских, лабораторий, студий, клубов, включающих обучающихся 5-7 классов в различные виды продуктивной деятельности.

(робототехника, 3D моделирование, кружок судомоделирования).

- Проведение педагогического совета, семинаров для обобщения и распространения педагогического опыта.

Составлена заявка школы на статус городской проектной площадки.

- Создание постоянно действующего сайта, Интернет- ресурса для трансляции проекта.

(освещение хода реализации проекта на сайте школы).

- Разработать и апробировать технологический инструментарий реализации модели, созданы условия для развития продуктивного мышления обучающихся 5-7 классов.

(представить результаты деятельности в рамках проекта за 2016 год на городском педагогическом форуме , декабрь, 2016 г.).

8-9 классы.

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

Январь- июнь 2017 года.

1. Диагностические мероприятия по определению профессиональных склонностей и интересов.
2. Организация и проведение летнего физико-математического лагеря.
3. Организация «социальных проб» для учащихся.

10-11 классы.

Формирование ценностно – смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся.

Цель проекта в 2017 году:

создать и апробировать технологическую модель продуктивного образования «ПРОФИгород»: в **2017г. на уровне среднего общего образования.**

При реализации проекта как модели, созданной для МБОУ Школы № 16 г.о. Самара, на 2017 год основной целевой группой выбраны учащиеся 8 -11 классов, так как на данном образовательном уровне школа активизирует свою деятельность по «подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Ключевым элементом сотрудничества с организациями высшей школы является:

Создание в школе и на площадках социальных партнёров мастерских продуктивного обучения, имеющих оборудование для выполнения индивидуальных проектов (социальных, исследовательских, учебных, творческих и т.д.).

Социальными партнерами МБОУ Школа № 16 г.о. Самара на этапе подготовки проекта для учащихся 8-11 классов являются:

1. СНИУ - Самарский национальный исследовательский университет.
имени академика С.П. Королева

- Участие в студенческих научных конференциях
- Предметные курсы по физике, математике
- Совместные исследовательские проекты

1. СамГТУ – Самарский государственный технический университет.

- Школа юного химика (химико-технологический факультет)
- Экологическая лаборатория (нефтетехнологический факультет).
- Математическая школа (СамГТУ).
- Журналистика и дизайн (факультет гуманитарного образования).

2. СамГМУ – Самарский государственный медицинский университет
Совместные учебно-исследовательские проекты.

Содержание деятельности учащихся в рамках ПРОЕКТА по направлениям:

Техноцентр «ПРОФИгород».

Дополнительное образование

«Школа инженерной культуры»:

- Математическая школа СамГТУ
- Школа «Юного химика» СамГТУ, химико-технологический факультет
- Экологическая лаборатория СамГТУ, нефтетехнологический факультет
- Микробиологическая лаборатория СамГМУ
- WEB-дизайн лаборатория
- Инженерное дело, 3-D моделирование (ЦМИТ «Футурум»)

Внеурочная деятельность
«Робототехника – инженерно-технические кадры
инновационной России»

- Робототехника (ЦМИТ «Футурум»)
- ЛЕГО – конструирование (Школа робототехники «Инженерная сила»)
«Рабочие нового поколения»

- Кружок «Судомоделирование»

Общеобразовательные курсы

- Уроки информатики
- Олимпиадное движение
- Предметные игровые конкурсы (Кенгуру, КИТ, Русский медвежонок)
- Курс «Технический английский»

Культурно-исторический центр.

- Студия дизайна
- Молодежный краеведческий лагерь
- Школьная виртуальная библиотека
- Школа экскурсоводов
- Англоязычный экскурсовод
- Поисковый отряд (Музей школы)
- Бальное движение
- Театральная студия
- Литературные гостиные
- Вокал, рисование, музыкальные инструменты

Центр социализации.

- Журналистика
- Волонтерское движение
- Участие в городских социальных проектах
- Школа экономики (Центробанк)
- Курс «Экономика для жизни»
- Клуб интересных людей
- Предпрофильные курсы («Построение карьеры», «Имидж и таймменеджмент»)
- Школа вожатых
- Волонтерское движение
- Предприятия социальной сферы города (социальные пробы)
- Предприятия социальной сферы города (экскурсии)
- Школа вожатых
- Курс по социальному проектированию
- Классы-сообщества
- Школьные проекты и праздники

Формы работы:

- тематические классные часы;
- общешкольные тематические мероприятия ;
- школьные предметные олимпиады;
- школьные фестивали учебных и социальных проектов;
- школьные предметные недели;
- международные, всероссийские конкурсы ;
- встречи с представителями различных профессий, экскурсии
- занятия в внеурочной деятельности;
- тестирование, диагностика;
- ПРОЕКТНО-исследовательская работа по предметам;
- участие в акциях, волонтерской деятельности;
- профориентационные игры;
- прохождение программ дополнительного образования
- ярмарки профессий.

Итог проекта «Школа продуктивного образования «ПРОФИгород»:

- 1. Расширено социально-культурное образовательное пространство школы.***
- 2. Построена и реализуется модель продуктивной школы «ПРОФИгород» для 1-11 классов.***

Управление реализацией Программы развития

1. Программа развития утверждается решением Педагогического Совета школы..
2. Оперативное управление реализацией программы развития осуществляется рабочей группой.
3. Планирование, анализ, корректировка задач и действий по реализации программы развития осуществляется на Педагогическом Совете школы в начале и конце учебного года.
4. Реализация задач программы развития обеспечивается следующими организационно-управленческими механизмами
 - формирование творческих, проблемных и проектных педагогических групп;
 - организация консультационной и образовательной поддержки деятельности проектных групп;
 - организация презентации и обсуждения деятельности проектных групп в педагогическом коллективе, с родительской общественностью, внешними экспертами;
 - создание механизмов стимулирования участников проектных групп, нормативно-правовой базы инновационной деятельности, ресурсного обеспечения разработки и реализации проектов.

ПРИЛОЖЕНИЯ.
Приложение 1.

**Развитие социально-культурного образовательного пространства
в 2016-2019 г.г.**

**МБОУ Школа № 16 г.о. Самара в рамках работы городской проектной
площадки:**

<p>Организации дополнительного образования: <i>Расширение структуры и содержания внеурочной деятельности и организация предпрофильного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр молодежного инновационного творчества «Футурум» - Школа робототехники «Инженерная сила» - Центр внешкольной работы «Поиск» - Центр технического творчества «Интеграл» - Детская школа искусств № 17 - Подростковый клуб «Одиссей». <p><i>Психологическое сопровождение инновационной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский оздоровительно-образовательный центр «Помощь». 		<p>Учреждения образования и науки: <i>Управление инновационной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Администрации г. о. Самара - ЦРО, СИПКРО. <p><i>Совместные проекты. Дни открытых дверей. Работа в лабораториях и мастерских:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самарский национальный исследовательский университет имени С. П. Королёва - Самарский государственный технический университет - Самарский государственный медицинский университет
<p>МБОУ Школа № 16 г.о. Самара</p>		
<p>Необразовательные организации: <i>Участие школы в городских и районных социальных проектах и мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческие структуры города и района. <p><i>Планирование совместной работы для получения обучающимися социального опыта и социальной практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - театры города (СамАрт, Театр оперы и балета, Театр драмы) 		<p>Внутришкольное образовательное пространство: <i>Реализация общеобразовательных программ, учебных курсов, программ внеурочной деятельности. Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные классы, лаборатории, спортивные залы и площадки, школьные мастерские

<p>- музеи города, музейно-образовательный центр «Культура»</p> <p>-Областные библиотеки города: детская, юношеская, универсальная научная библиотека</p> <p>- культурно-выставочный центр «Радуга»</p> <p>- центральный государственный архив Самарской области</p> <p>- городская детская поликлиника № 9</p> <p>- учреждения социальной сферы (Главпочтамт, Центробанк).</p> <p>Общественные организации:</p> <p><i>Участие в международных и региональных проектах:</i></p> <p>- ЮНЕСКО; Чельшов – фонд.</p> <p>- Фонд «Вера.Надежда.Любовь»</p>	<p>- школьный музей, школьный выставочный центр</p> <p>- информационный центр, веб-мастерская</p> <p>- сайт школы</p> <p>- литературно-поэтическая гостиная</p> <p>- школьная библиотека/медиацентр.</p> <p><i>Формирование и сплочение общешкольного коллектива:</i></p> <p>- развитие воспитательной системы</p> <p>- создание и развитие школьных традиций</p> <p>- поддержка волонтерского движения.</p>
---	--

Проект модели «ПРОФИгород» 2016-2019 г.			
Выпускник МБОУ Школа № 16 г. о. Самара			
клас с	Культурно- историческое направление	Инженерно- техническое направление	Социальное направление
10- 11	Студия дизайна (СамГТУ, факультет гуманитарного образования) Англоязычный экскурсовод Молодежный краеведческий лагерь Школьная виртуальная библиотека	Школа юного химика (СамГТУ, химико- технологический факультет) Экологическая лаборатория (СамГТУ, нефтетехнологический факультет) Математическая школа (СамГТУ) Микробиологическая лаборатория (СамГМУ) Инженерное дело, 3-D моделирование (ЦМИТ «Футурум»)	Журналистика (СамГТУ, факультет гуманитарного образования) Волонтерское движение Участие в городских социальных проектах Школа экономики (Центробанк) Курс «Экономика для жизни» Клуб интересных людей
8-9	Предпрофильные курсы Школа экскурсоводов Англоязычный экскурсовод Поисковый отряд (Музей школы) Бальное движение Театральная студия Литературные гостиные Вокал, рисование, музыкальные инструменты	Олимпиадное движение Робототехника (ЦМИТ «Футурум») WEB-дизайн лаборатория Предметные игровые конкурсы (Кенгуру, КИТ, Русский медвежонок) Курс «Технический английский»	Предпрофильные курсы («Построение карьеры», «Имидж и таймменеджмент») Школа вожатых Волонтерское движение Предприятия социальной сферы города (социальные пробы) Участие в городских социальных проектах
5-7	Школа экскурсоводов (Школьная картинная галерея) Литературные гостиные Бальное движение Театральная студия Вокал, рисование, музыкальные	Робототехника (ЦМИТ«Футурум») Предметные игровые конкурсы Внеурочная деятельность по направлению Судомоделирование	Предприятия социальной сферы города (экскурсии) Школа вожатых Социальное проектирование

	инструменты		
1-4	Классы-сообщества Театральная студия Предметные игровые конкурсы (Пегас, Золотое руно) Вокал, рисование, музыкальные инструменты	Классы-сообщества LEGO-конструирование (Школа робототехники «Инженерная сила») Робототехника (ЦМИТ «Футурум») Шахматы и шашки	Классы-сообщества Школьные проекты и праздники
<i>Дошкольник</i>			

Приложение 3.

Перспективный план ремонта и материально технического оснащения
МБОУ «Школа № 16» г.о.Самара на 2016 – 2019 гг.

Ремонт

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Капитальный ремонт электропроводки	Покраска стен на лестницах (200 кв.м.)	Покраска стен 2 этажа (295 кв.м.)
Замена оконных конструкций (8 окон)	Замены дверей (4 двери)	Ремонт стен спортзала (530 кв.м.)
Ремонт напольного покрытия 1 этажа (96 кв.м.)	Замена щитов на радиаторах отопления спорт. Зала	Ремонт цоколя фасада здания
Покраска стен 3 этаж (295 кв.м.)	Комплексное переоснащение на светодиодное освещение	
Монтаж 2 кабинетов делением одного	Классы (384 светильника)	Коридоры, гардероб столовая, спортзал, актовый зал (200 светильников)
	Ремонт стен обеденного зала столовой	

Материально-техническое оснащение

Наименование	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Мебель	161 единиц	150 единиц	150 единиц
Парты ученические	45	45	45
Стулья ученические	90	90	90
Стол	5	5	5
Оборудование для гардеробов	На 800 человек		
Стулья	10	10	10
Стол Медицинский	1		
Ширма медицинская	1		

Стул медицинский	1		
Оргтехника			
МФУ	5	5	5
Проектор	5	5	5
Интерактивная доска	4	4	4

Благоустройство территории

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Обустройство сквера		
Обустройство спортивной и игровой площадок		