

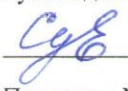
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Самарской области

Министерство образования Самарской области

МБОУ Школа № 16 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
 Схова Е.С.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Харьковская В.И.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №16
 Лукьянова И.Г.
Приказ №5
от "01" сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1251682)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Захарова Ирина Вениаминовна,
Скиданова Марина Борисовна,
Панина Елена Михайловна
учителя начальных классов

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том; как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataligromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том; как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataligromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

Итого по разделу:	1	
Раздел 2. Фонетика и графика		

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные/;</p> <p>безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ири́с; замо́к — замо́к; атла́с — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах;</p> <p>запись в чужую ячейку таблицы:</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	--

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные/; безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; атла́с — атла́с): наблюдение за смыслообразительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ири́с; за́мок — замо́к; атлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://wiki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	---	---	---	--	--	---

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким; звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные; твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных; парных и непарных по; твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и; непарных по звонкости —; глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с; за́мок — замо́к; а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	---	-----	---	---	---	------------------------------------	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ири́с; за́мок — замо́к; атлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведенных словах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	-----	---	---	--	------------------------------------	--

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки; русского языка»;</p> <p>;</p> <p>характеристика звуков речи с; опорой на схему. Дидактическая; игра «Определи звук по его; характеристике». Практическая; работа;</p> <p>в ходе которой;</p> <p>необходимо дать;</p> <p>характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные;</p> <p>твёрдые/мягкие;</p> <p>;</p> <p>звонкие/глухие) Игра-; соревнование «Приведи; пример звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков;</p> <p>;</p> <p>твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных;</p> <p>парных и непарных по;</p> <p>твёрдости — мягкости;</p> <p>согласных звуков; парных и;</p> <p>непарных по звонкости —;</p> <p>глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ири́с; за́мок — замо́к; атлас — атла́с): наблюдение за смыслообразительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы:</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.gramma.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского язы-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог; в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.gramma.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского язы-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог; в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения; в которых они употреблены. Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение; направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в заданном предложении; с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова стоят в начальной форме);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; чш; чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		<p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести).;</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		<p>Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		<p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0		Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	<p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; связанных с правилами общения; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели»;</p> <p>цель игры связана с оценкой правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на реплики; поддерживать разговор; приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; успешность участия в нём другой стороны;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		<p>Работа с репродукциями картин; рассматривание; анализ собственного эмоционального отклика на картину;</p> <p>ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины; которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия; по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		<p>Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»;</p> <p>выявление в ходе диалога сходства и различия слова; предложения; текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение;</p> <p>выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0		<p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>https://viki.rdf.ru/</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку</p> <p>http://nataliigromaster.blogspot.com/</p> <p>http://urok.hut.ru/</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html- Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.</p> <p>http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический</p>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://viki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электрон-ная библиотека словарей русского языка-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста; аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев; запись исправленного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ - Российская образовательная онлайн-платформа https://www.uchportal.ru/load/46 - Уроки в начальной школе http://www.nachalka.com/ https://wiki.rdf.ru/ https://gramotei.cerm.ru/ - Онлайн-тренажёр по русскому языку http://nataliigromaster.blogspot.com/ http://urok.hut.ru/ http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка. http://www.grammar.ru/ - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку 2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 3. Словари по русскому языку. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/> - Российская образовательная онлайн-платформа

<https://www.uchportal.ru/load/46> - Уроки в начальной школе

<http://www.nachalka.com/>

<https://viki.rdf.ru/>

<https://gramotei.cerm.ru/> - Онлайн-тренажёр по русскому языку

<http://nataliigromaster.blogspot.com/>

<http://urok.hut.ru/>

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - Основные правила грамматики русского языка.

<http://www.gramma.ru/> - Современный русский язык: нормы, правила, культура письменной речи, стиль документа.

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Электрон-ная библиотека словарей русского язы-ка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Мультимедийное оборудование
6. Интерактивная доска