

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №16» г.о. Самара**

**Рассмотрено**

на заседании  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ /Сухова Е.С./

**Проверено**

зам. директора по ВР:

\_\_\_\_\_ /Харьковская

В.И./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Школы №16

\_\_\_\_\_ /Лукоянова Л.Г. /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**1-4 классы**

**Самара 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Цели и задачи программы**

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и произвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);

- мотивацию к познанию окружающего мира.

- прививать навыки культурного поведения;

- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

#### **Общая характеристика программы**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и

самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

### ***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

### ***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

### ***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

### ***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

### ***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### ***Методы организации деятельности:***

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

### ***Методы стимулирования и мотивации;***

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

### ***Формы работы***

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

### ***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4 классах проводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

### ***Средства обучения:***

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

### Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Содержание занятий

| Название темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|---------------------------|---|
| “Вводное занятие”         | Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика. |
| “Развитие коммуникативных | Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой            |

|  |  |
|--|--|
| способностей”                          | принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. |
| “Развитие познавательных способностей” | Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.  |
| “Итоговое занятие”                     | Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)   |

### Учебно-тематический план

| №     | Тема                                  | Количество занятий по годам обучения |       |       |       |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
|       |                                       | 1 год                                | 2 год | 3 год | 4 год |
| 1     | Вводное занятие                       | 1                                    | 1     | 1     | 1     |
| 2     | Развитие коммуникативных способностей | 8                                    | 12    | 12    | 12    |
| 3     | Развитие познавательных способностей  | 24                                   | 20    | 20    | 20    |
| 4     | Заключительное занятие                | 1                                    | 1     | 1     | 1     |
| Итого |                                       | 34                                   | 34    | 34    | 34    |

### Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы" в 1 классе

| № | Дата | Развиваемые способности  |
|---|------|--|
| 1 |      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 |      | Развитие концентрации внимания.<br>Графический диктант.  |
| 3 |      | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.  |

|    |  |
|----|--|
| 4  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант.                          |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант.    |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                         |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                    |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                               |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант.    |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графические диктанты                         |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                    |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                              |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу              |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант     |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                          |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                     |

|    |   |
|----|---|
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                              |
| 27 | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Задания по перекладыванию спичек<br>Рисуем по образцу                |
| 29 | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант       |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                            |
| 31 | Тренировка внимания<br>Развитие мышления<br>Графические диктанты                                      |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| 34 | Подведение итогов   |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"  
во 2 классе**

| № | Дата | Развиваемые способности   |
|---|------|---|
| 1 |      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   |
| 2 |      | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   |
| 3 |      | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать              |
| 4 |      | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |





|    |  |
|----|--|
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать         |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей            |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать            |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей       |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать         |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года              |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"  
в 3 классе**

| № | Дата | Развиваемые способности   |
|---|------|---|
| 1 |      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       |
| 2 |      | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| 3 |      | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             |
| 4 |      | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |

|    |  |
|----|--|
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |

|    |   |
|----|---|
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                         |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"  
в 4 классе**

| № | Дата | Развиваемые способности   |
|---|------|---|
| 1 |      | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       |
| 2 |      | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| 3 |      | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             |
| 4 |      | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |

|    |  |
|----|--|
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.         |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.         |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.         |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |

|    |   |
|----|---|
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                         |

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Литература для учителя:**

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.

8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

**Средства обучения:**

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.